

360° Nachhaltigkeit in der Beruflichen Bildung und BBNE-Indikatoren

DUNE-BB-EU, Hannover 03.September 2021

Prof. Dr. Werner Kuhlmeier

Dr. Sören Schütt-Sayed

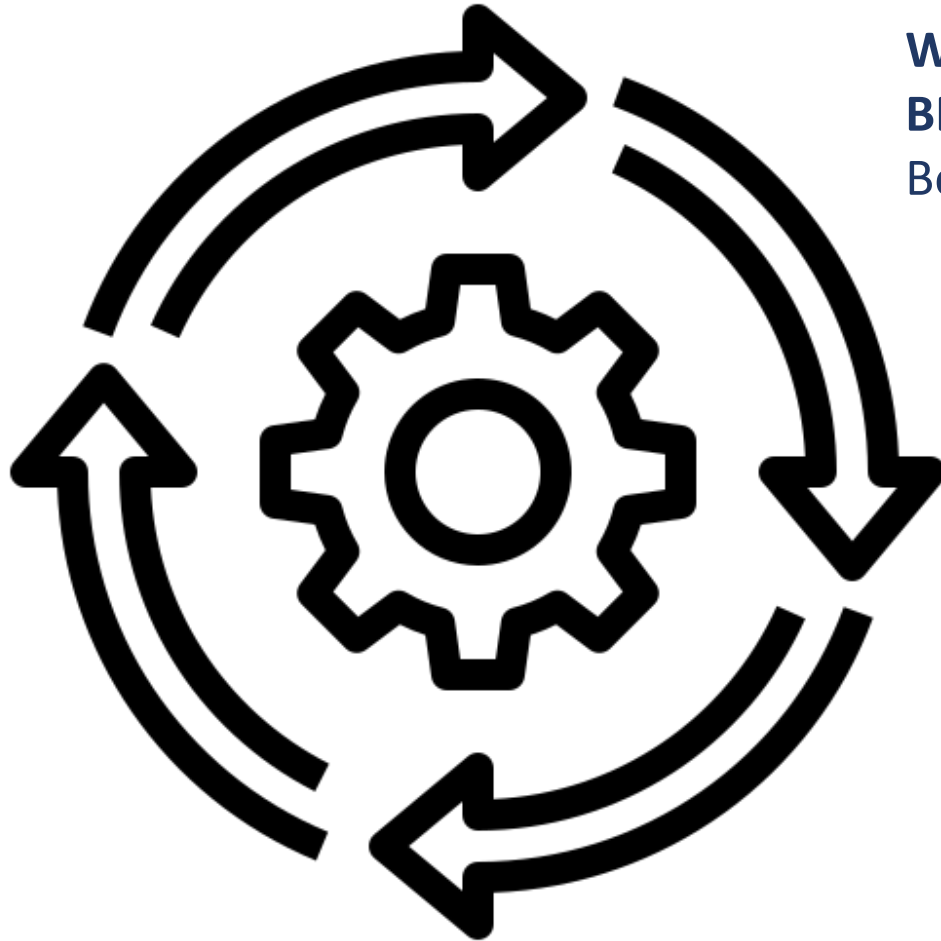


Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik

Fachbereich Berufliche Bildung und Lebenslanges Lernen

Fakultät für Erziehungswissenschaft

Universität Hamburg



WO und **WIE** muss in der Berufsbildung angesetzt werden, um **BBNE ganzheitlich, systematisch und dauerhaft** im Berufsbildungssystem zu verankern bzw. voranzutreiben?

1. Wie lässt sich systematisch und regelmäßig bestimmen, mit welchem Ausprägungsgrad BBNE in der dualen beruflichen Bildung enthalten ist?
2. Mit welchen Verfahren lässt sich dies erfassen? Wie sehen die Methoden und die Datenverfügbarkeit aus?

Agenda

1. Monitoring als Ziel des WAPs
2. Vorstellung der Suchfeldermatrix
3. Grundlegendes zu Indikatoren
4. Suchfelddimension „Normative Vorgaben“
5. Möglichkeiten und Verfügbarkeit von Daten
6. Dokumentenanalyse „Normative Vorgaben“
7. Betriebsbefragung (RBS)
8. Standardberufsbildposition



Bildung für nachhaltige Entwicklung in

- (a) nationale Bildungspolitik,
- (b) Lehrplänen,
- (c) Ausbildung von Lehrkräften und
- (d) Leistungsbewertung der Lernenden“

(Such-)Felder zur Verankerung von BBNE

| Merkmale | Mikroebene | Mesoebene | Makroebene |
|---|------------|-----------|------------|
| Normative Vorlagen | | | |
| Berufliche Orientierung/Beruflichkeit | | | |
| Prüfungen | | | |
| Kontinuierliche Verbesserung (F&E) | | | |
| Dokumentation/Monitoring | | | |
| Eignung der Ausbildungsstätten | | | |
| Partizipation | | | |
| Lernortkooperation | | | |
| Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals | | | |
| Kompetenzorientierung | | | |
| Verschränkung von Theorie und Praxis | | | |

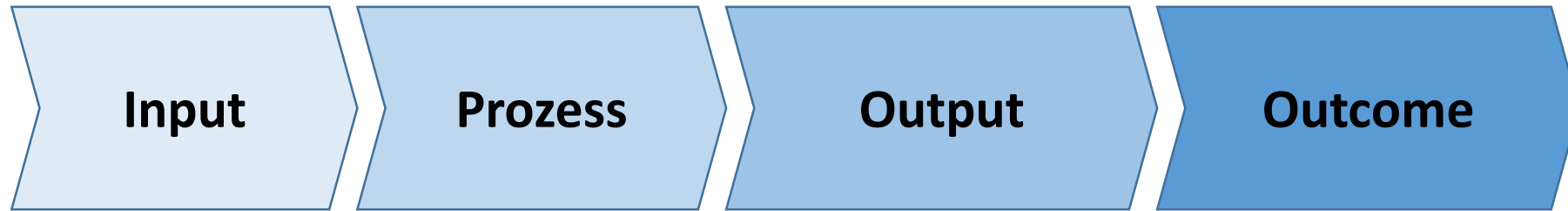
(Such-)Felder zur Verankerung von BBNE

| Merkmale | Beispiele |
|---|---|
| Normative Vorlagen | Rahmenlehrpläne; AO |
| Berufliche Orientierung/Beruflichkeit | Nachhaltigkeit als Merkmal von Berufsbeschreibungen |
| Prüfungen | Zwischen- und Abschlussprüfungen |
| Kontinuierliche Verbesserung (F&E) | Modellversuche und/oder Kampagnen |
| Dokumentation/Monitoring | Berichterstattung (analog zu QM) |
| Eignung der Ausbildungsstätten | Schulprogramm, Schulinspektion |
| Partizipation | Mitarbeit in Gremien/Netzwerken |
| Lernortkooperation | Austausch der Lernortkooperationspartner über Nachhaltigkeit |
| Eignung des betrieblichen & schulischen Lehrpersonals | Qualifizierungsmaßnahmen mit Nachhaltigkeitsbezug, Praxishandreichungen |
| Kompetenzorientierung | kompetenzbezogene BBnE-Ziele in schulinternen Curricula |
| Verschränkung von Theorie und Praxis | Lehr-/Lernmittel mit Nachhaltigkeitsbezug |

Was verstehen wir unter Indikatoren?

Unter Indikatoren werden in diesem Sinne und nach gängigen Begriffsbestimmungen **Messgrößen („Anzeiger“)** verstanden, die als Stellvertretergrößen für **komplexe**, in der Regel **mehrdimensionale Gefüge** einen möglichst einfachen und verständlichen Statusbericht über die Qualität eines Zustandes liefern, etwa wichtige Aspekte des Zustandes eines zu betrachtenden Gesamt- oder auch Teilsystems.“

Arten von Indikatoren (IPOO-Modell)



z.B.
Investitionen
in BBnE-F&E-
Projekte



z.B. Umfang
von BBNE im
Curriculum



z.B. Zahl der in
BBNE-Maßnahmen
qualifizierten
Lehrkräfte

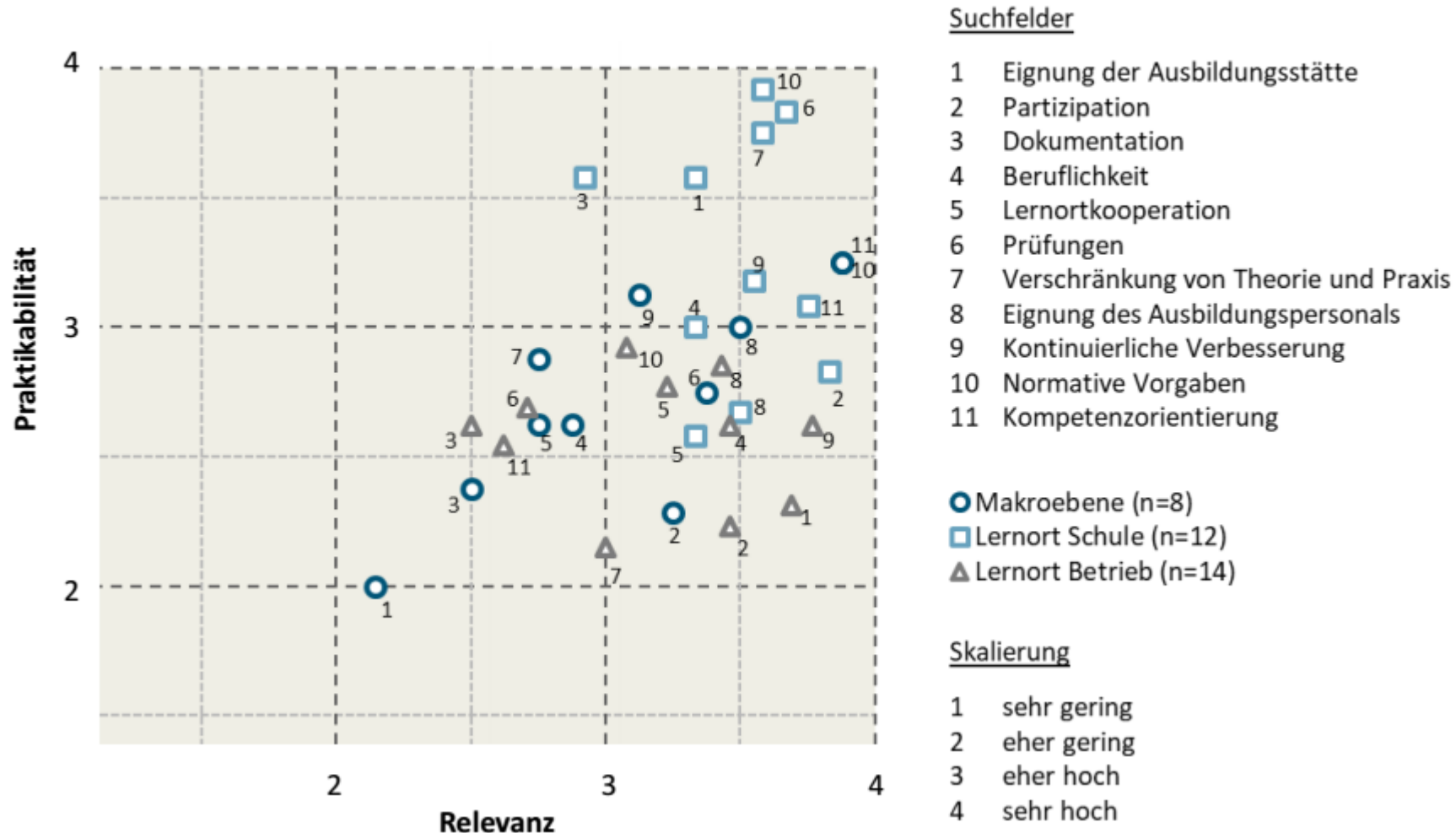


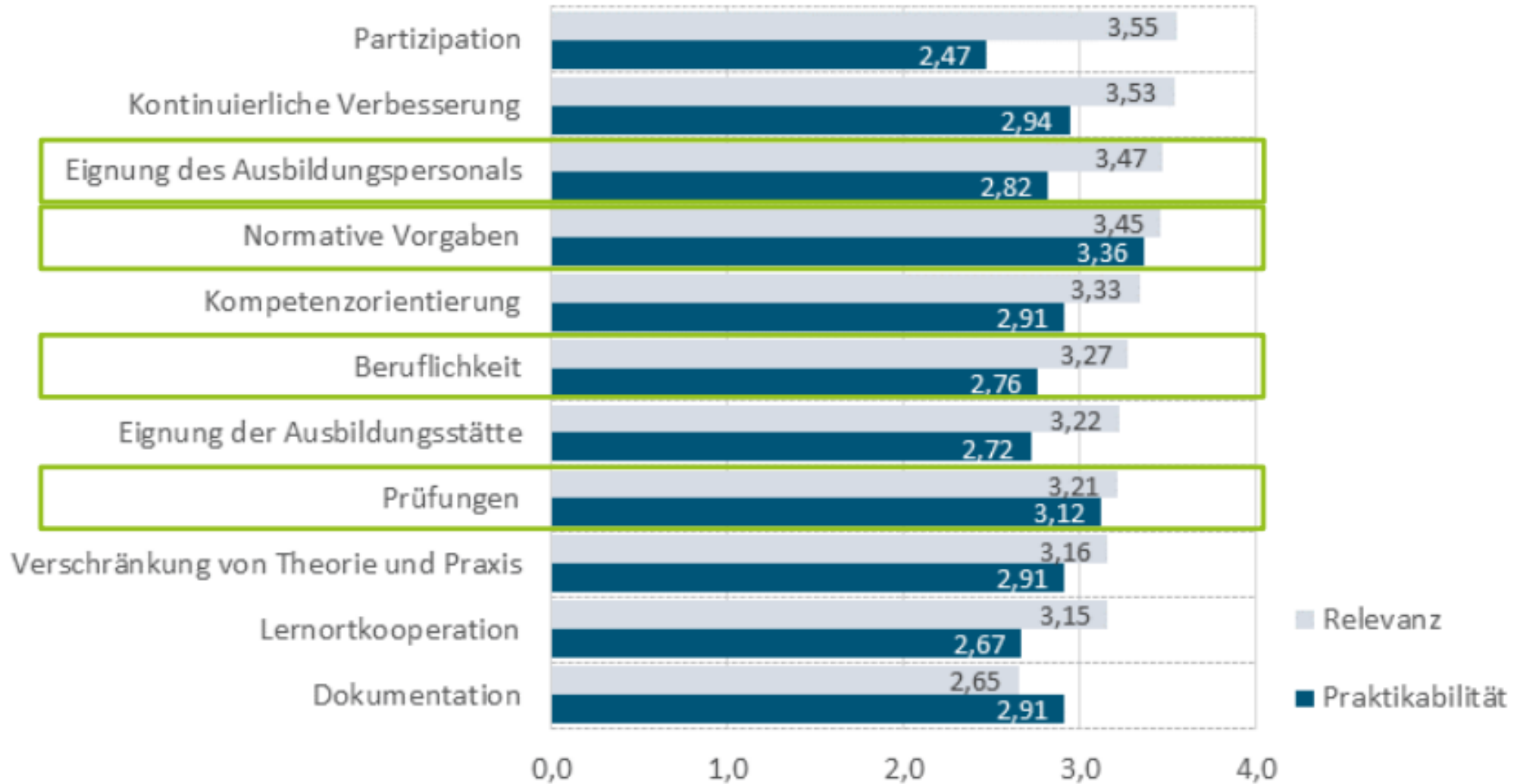
z.B.
Kenntnisse
der Lehrkräfte
über BBnE



Ergebnis der Expertenbefragung

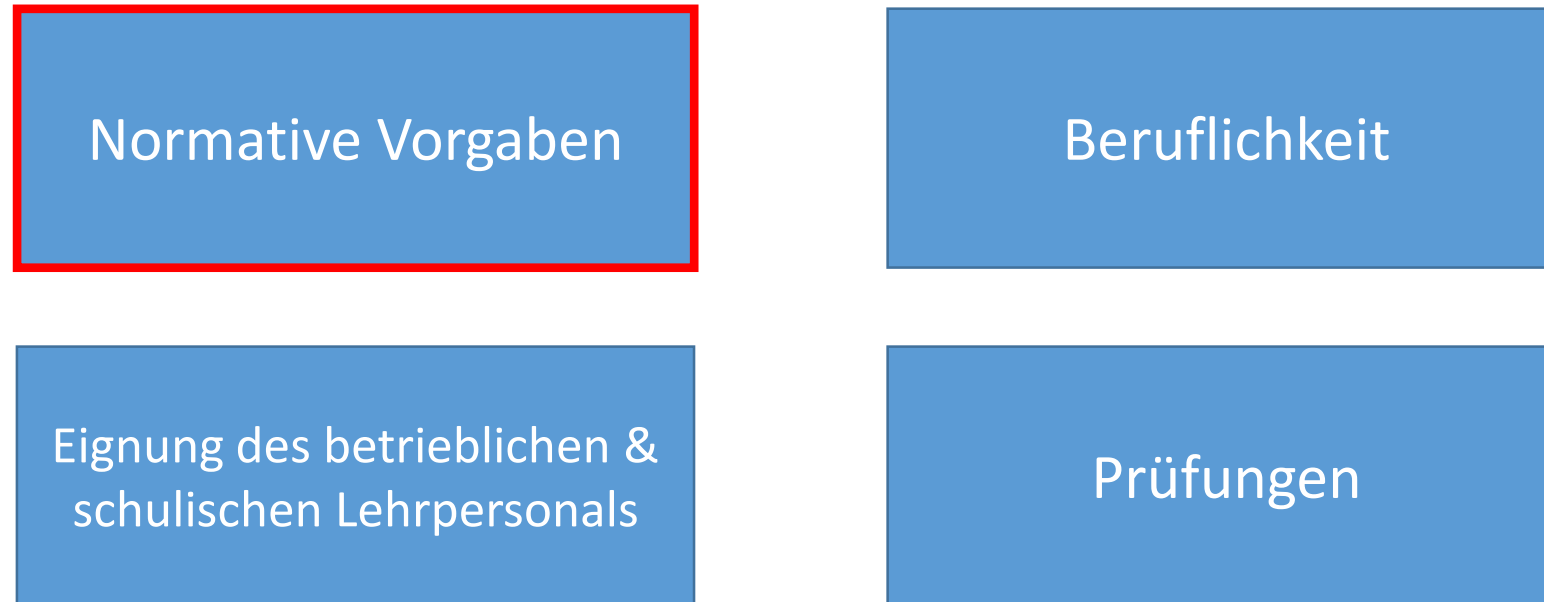
Expertenbefragung: Mittlere Einschätzung der Suchfelder





Ableitung eines vorläufigen Indikatoren-Sets

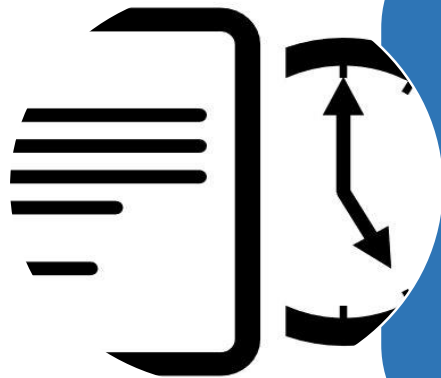
- Verdichtung des Modells ergab vier zentrale Dimensionen



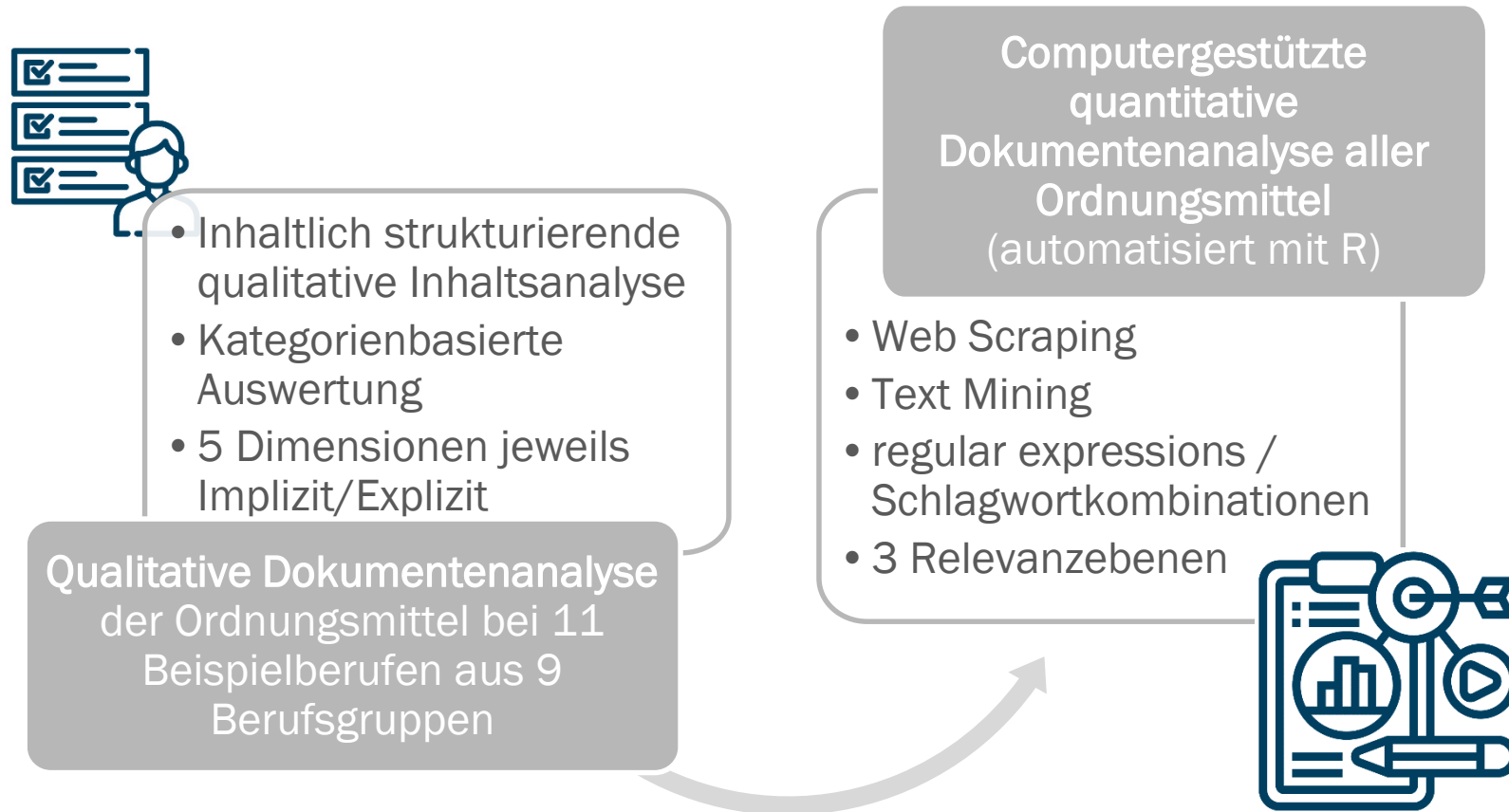
- Entwicklung von potenziellen Indikatoren innerhalb der priorisierten Dimensionen und Abwägung zwischen Relevanz und Datenverfügbarkeit

| | BNE-Indikatoren | Methode | Verfügbarkeit/ Zugang |
|---------------------------|--|------------------|--|
| Normative Vorgaben | Leitbilder von Betrieben und Schulen | DA Befragung | schwierig, interne Dok., schwierig, teilweise |
| | Nachhaltigkeitszertifikate für Betriebe, Berufsschulen und ÜBS | DA, Befragung | schwierig, welche? |
| | Inhalte in den Ausbildungsordnungen und Rahmenlehrplänen | DA | leicht, www.gesetze-im-internet.de , www.kmk.org |
| | Betriebliche Ausbildungspläne, schulische Curricula | DA Befragung | schwierig, interne Dok. |

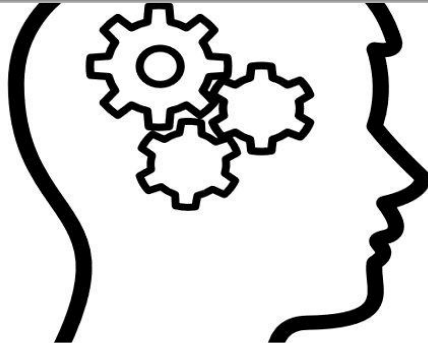
Legende: DA = Dokumentenanalyse
DB-Analyse = Datenbank-Analyse



Wie lässt sich **systematisch** und **regelmäßig** bestimmen, mit welchem **Ausprägungsgrad BBNE in Curricula** der dualen beruflichen Bildung enthalten ist?

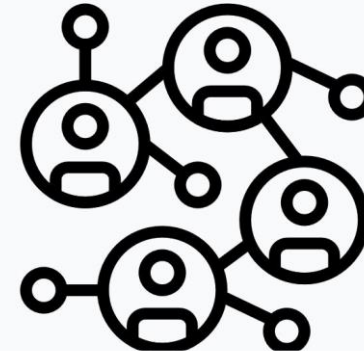


BBNE



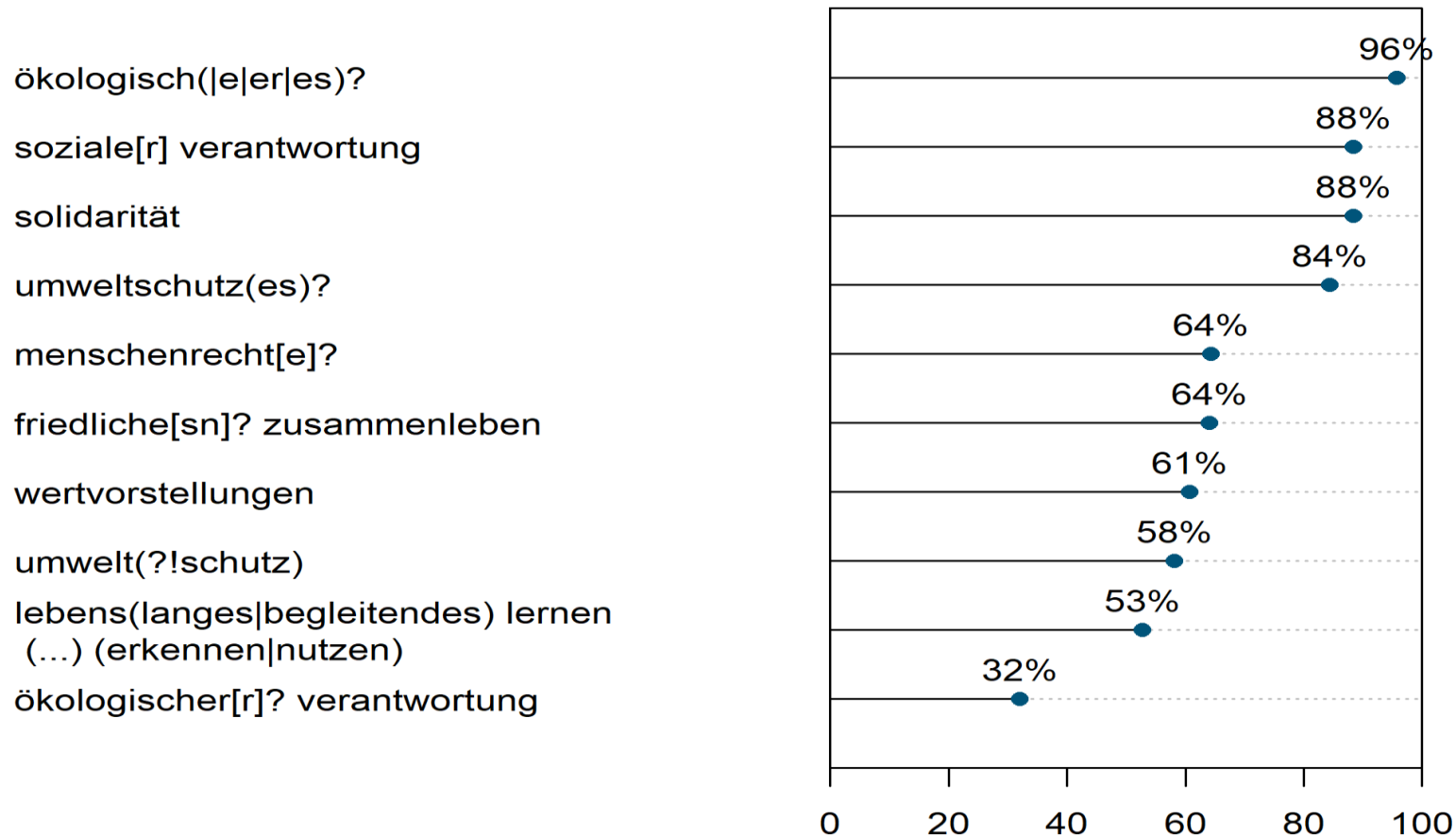
- (regenerative | alternative)[n]?
(Energie | Energiequelle)[n]?
(berücksichtigen | unterscheiden)
- ...

BNE



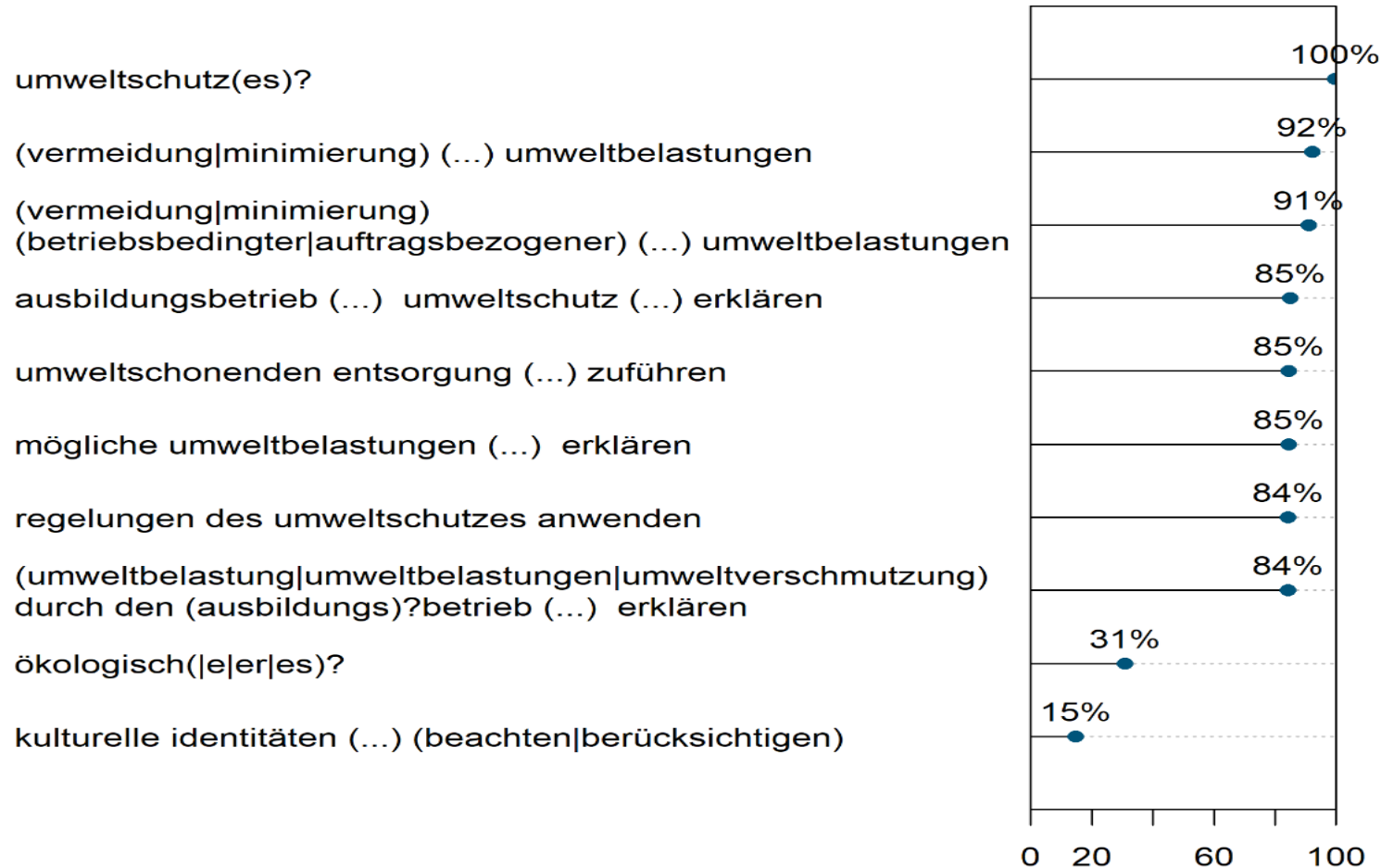
- nachhaltig(|e|er|keit),
- ...

Top-10 Formulierungen in Rahmenlehrplänen



(Fischer, Schütt-Sayed, Hilse (im Erscheinen))

Top-10 Formulierungen in Verordnungen

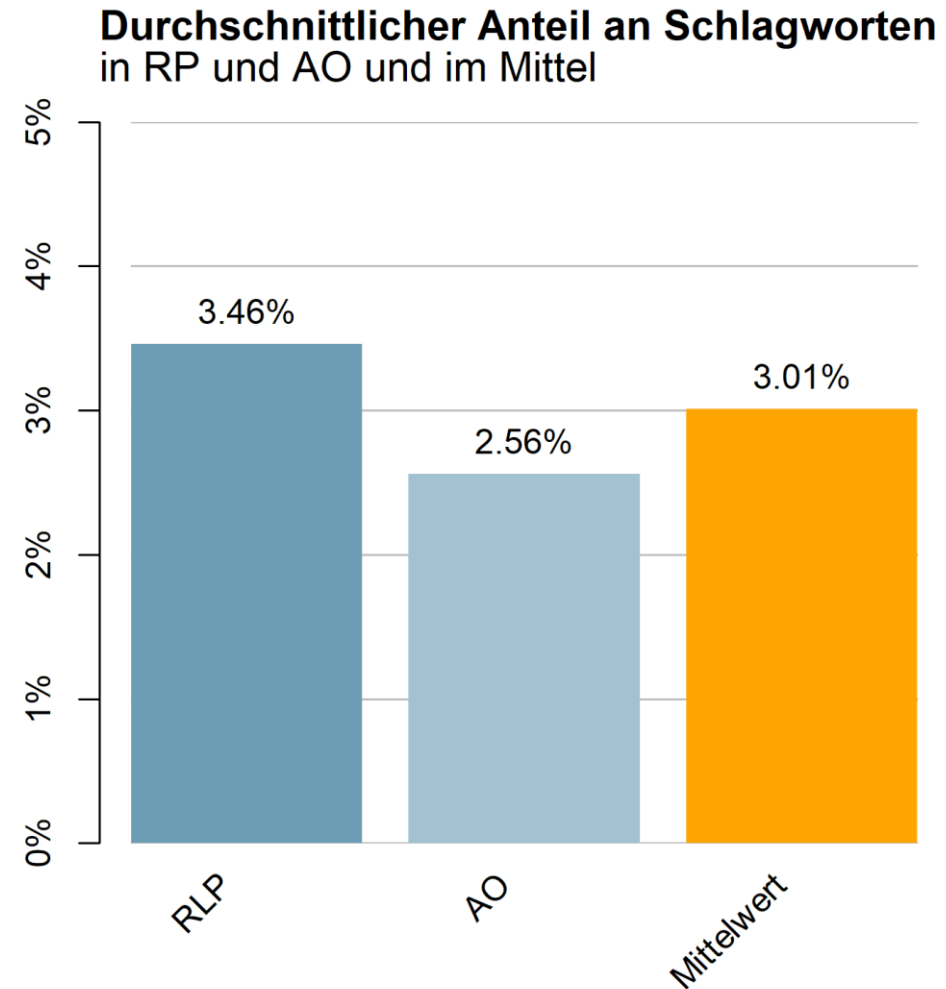


(Fischer, Schütt-Sayed, Hilse (im Erscheinen))

Indikator!?

Datenbasis:

- 265 Rahmenlehrpläne (bezogen von www.kmk.org),
- 265 Verordnungen über die Berufsausbildung (bezogen von www.gesetze-im-internet.de),



(Fischer, Schütt-Sayed, Hilse (im Erscheinen))

Modernisierte Standardberufsbildpositionen



„Umweltschutz und Nachhaltigkeit

...

e) Vorschläge für nachhaltiges Handeln für den eigenen Arbeitsbereich entwickeln

f) unter Einhaltung betrieblicher Regelungen im Sinne einer ökonomischen, ökologischen und sozial nachhaltigen Entwicklung zusammenarbeiten und adressatengerecht kommunizieren“ (BIBB 2021)