

# Berufsbildende Schulen I Uelzen



Wir leben Nachhaltigkeit!

## Schulischer Aktionsplan BNE/BBNE 2024-2025

Bereichsteam / (Teamleiter*in)	BNE/BBNE- Projekte 2024-2025	Start / Ende Präsen- tationstag (Datum)	Bezug zu Nachhaltigkeitsziele 1-17 ----- OECD Lernkompass 2030 – 4 K Future Skills	Zusammen- arbeit	Lerninhalte BNE/BBNE
<b>Automobilkaufleute/ Großhandel</b> (S.Liedloff) Vertretung: (Reimers/Wolpers)	Tag der Elektromobilität – E-Day Uelzen 2025	01.2025 - 09.2025	4, 7, 8, 9, 12, 13, 16, 17 ----- <b>Kommunikation/Kollaboration:</b> Erarbeiten und Präsentieren in Projektgruppen von Zukunfts- visionen/ Nachhaltigkeitsbasierten Konzepten/ Veranstaltungsplanung ggü. versch. Zielgruppen, Beratungsgespräche mit interessierten Gästen. <b>Kreativität/Kritisches Denken:</b> Komplexe Probleme/ richtungs- weisende Megatrends (Zukunft der Mobilität und einer ganzen Branche/ eines ganzen Lebensstils) erschließen und gedanklich lösen; Kontroversen aushalten; Selbstständiges und selbstverantwortliches Arbeiten in Projektteams	Automobil- und Groß- handelskauf- leute; Klasse 1-WAK (+2-WAK und 3-WAK als Auftrags- empfänger)	Visionen für die Zukunft des Autohauses, Aktuelle Megatrends und Auswirkungen, Thematische Einführung E- Mobilität/Mobilität der Zukunft: SuS recherchieren und erstellen Präsentationen. Betriebsinterne Schulungen zu E-Auto-Modellen. Erste Gespräche mit Veranstalter (Stadt Uelzen, Klimamanagement), Projektrahmen/- steckbrief definieren.
<b>Bankberufe/BFS Handel, Büro</b> (J.Hupke)	Klimafair – Challenge der B1W-HB	09/2024 - 10/2024	4, 12, 13 ----- Kommunikation, Zusammenarbeit, Kreativität, Kritisches Denken	B1W-HB für den Bereich Einjährige BFS mit d. Schwer- punkt Handel und Büro	Werbung für die Teilnahme an der Klimafair-Challenge (13. – 27.09.24) der Fairen Woche am Standort WS-Str. machen um möglichst viele SuS zum Mitmachen zu bewegen und selber an den Challenges teilnehmen <a href="https://blog.faire-woche.de/challenge-faire-woche-2024/">https://blog.faire-woche.de/challenge-faire-woche-2024/</a>
<b>Kaufleute für Büromanagement</b> (L.Holst)					
<b>Bautechnik</b> (A.Büsse)	Nur Mut!	Herbst 2024 - Mai 2025	3, 4, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 17 Je nach Thema der Gruppe ----- kognitive und metakognitive Skills: kritisches Denken, kreatives Denken, Lernen zu lernen und Selbstregulierung	Ein Projekt der Abteilung Bautechnik unter Leitung der Fachstufen Maurer. Beteiligung der Organi- sation und Durch- führung: B1B-H Weiterhin beteiligt: 2 BES-T 1 BES HB B1H-T und weiterer Klassen	Möglichst viel Klassen / Arbeitsgruppen recherchieren gute Nachrichten aus der Region oder aus den allgemeinen Entwicklungen im Land und arbeiten diese in einem eigenen Beitrag aus.  Lösungsorientierung statt Problemorientierung  Projekt „Nur Mut!“ an den BBS I im Schuljahr 2024 / 25  Ziel liegt in der Erkenntnis, dass es für viele Probleme schon Lösungen und Lösungsansätze gibt
<b>Berufseinstiegs- schule</b> (K.Burgschat)	Teilnahme im Rahmen des Unterrichtsmoduls "Umwelt" an der Müllsammelaktion der Stadt Uelzen.				

<b>Bautechnik</b> (A.Büsse)	Begleitung Prozess „Planung Einbau Wärmepumpe“	Laufend - Ende im SJ 24/25	7, 13 -----	Fachstufen Maurer, B1H-T, B1B- H, B1W-I, 2 BES-T	Planung einer energetischen Sanierung bzw. Entscheidungsprozess / politische Situation und Entwicklung / Planungsüberlegungen / Machbarkeit zu verfolgen und detaillierte Informationen zu erhalten.  Themenübergreifende Betrachtung: Politischer Entscheidungsprozess – technische Machbarkeit am konkreten Projekt – wirtschaftliche Betrachtung – Einbettung in Gesamtkonzept Energetische Sanierung
<b>Farbtechnik/ Raumgestaltung</b> (C.Schröter)	Implementierung der Nachhaltigkeitsziele im Lehrplan- Zertifizierung „Berater/in für Nachhaltigkeit“	laufend	1 -17 ----- <b>Kommunikation und Kritisches Denken:</b> - Auswertung „Technischer Merkblätter“ und „Sicherheitsdatenblätter“ der Werkstoffhersteller - Erstellung von Grafiken und Präsentation (Office 365)  <b>Kollaboration:</b> - Vorträge von Werkstoffherstellern - Besuch Abfallwirtschaftsbetrieb - MEGA- Werkzeug- und Techniktag  <b>Kreatives Denken:</b> - Kundenberatung unter Berücksichtigung der SDGs planen -Alternative Werkzeuge, Werkstoffe und Arbeitstechniken ermitteln		Die Kundenaufträge der Lernfelder 1-12 für die Auszubildenden im Maler- und Lackierhandwerk sowie die Unterrichtsinhalte der allgemeinbildenden Unterrichtsfächer beinhalten explizite Themenschwerpunkte und Fragestellungen zu den Nachhaltigkeitszielen. Diese werden im Unterricht behandelt und in Klassenarbeiten abgeprüft. Am Ende des 3. Lehrjahres erfolgt Prüfung. Bei bestandener Prüfung wird das Zertifikat „Berater/in für Nachhaltigkeit“ ausgehändigt.
<b>Beruf. Gymnasium</b> (B.Fredrich, L.Jahrens)	"Erstellen einer Kinowerbung für ein Uelzener Unternehmen mit Schwerpunkt auf Nachhaltigkeit."  "Mobilität nachhaltig - mit besonderem Blick auf die Wirtschaft"  Ausstellung "Frauen im geteilten Deutschland"	Laufend  30.09 – 02.10.24  03.2025	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17  -----	Tagung in Loccum Jahrgang 13  Politik/ Geschichte Jg. 11 u. 12	SuS erstellen Kinowerbespots  Eine Projektdokumentation i. e. S. wird es nicht geben; Ergebnisse werden vor Ort von den SuS präsentiert. Um was geht es konkret? Wie kann z.B. der Güterverkehr nachhaltiger werden?
<b>Beruf. Gymnasium</b> (B.Fredrich) Praxis Wirtschaft	Erstellung eines Kino- oder Socialmedia Werbespots im Rahmen des Unterrichts	02.2025 – 06.2025		BGW12	SuS sollen für ein Unternehmen aus LK Uelzen einen Kinospot planen, drehen und reflektieren. Bedingung: Der Spot greift Aspekte der „Nachhaltigkeit“ – ökonomisch, ökologisch und / oder sozial - in irgendeiner Weise auf.
<b>Beruf. Gymnasium</b> (B.Fredrich, S. Wegner) Deutsch	Jahrzehntgesichter – Der Blick der Jugend auf Wirtschaft – Umwelt – Politik u. Gesellschaft von den 1950er bis 2010er Jahren (inter- und intragenerationelle Nachhaltigkeit)	14.08.24 – 23.08.24	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ----- Kritisches Denken, Lösung komplexer Probleme, Analysen zur Qualitätskontrolle sprachlicher Ausdruck, Aktives Zuhören, soziale Auffassungsgabe	BGW12	Der Projektauftrag, eine Ausstellung zu 7 verschiedenen Jahrzehnten (50er, 60er, 70er, 80er, 90er, 2000er u. 2010er) zu gestalten und kreativ zu präsentieren wird erschlossen sowie entsprechende Informationen recherchiert und Exponate beschafft.
<b>Beruf. Gymnasium</b> (B.Fredrich, G.Hüsing) Werte und Normen	Die Nachhaltigkeitsziele – SDGs. Normative Ethik	15.01. – 23.03.	1-17 ----- Kommunikation, Kollaboration, Kreativität, Kritisches Denken	BG Werte und Normen	Die SuS erarbeiten arbeitsteilig einzelne SDGs. Die SuS lernen die verschiedenen SDGs kennen und reflektieren die Konsequenzen dieser Ziele anhand ihrer eigenen Werte und lernen diese in Gesprächen zu vertreten.
<b>Beruf. Gymnasium</b> (B.Fredrich, G.Hüsing) Praxis Ernährung	Sauerteigerherstellung am Beispiel „Franziskusbrot“	04.2025	2, 12 ----- Kommunikation, Kollaboration, Kreativität, Kritisches Denken	1-BGG Praxis	Im Kontext des Schulaktionstages „Back to the Future – Brauchen wir das noch oder kann das weg?“ (03.04.2025) sollen SuS eine Spezialform des Backens wissenschaftlich „unter die Lupe nehmen“.

<b>Beruf. Gymnasium</b> (B.Fredrich, G.Hüsing) Praxis Ernährung	Technologie der Bierherstellung	04.2025	6, 12, 15 ----- Kommunikation, Kollaboration, Kreativität, Kritisches Denken	2-BG Praxis	Im Kontext des „Tag des Bieres“ (23.04.2025) soll der Kurs eine Präsentation zur Geschichte und Technologie der Bierherstellung konzipieren.
<b>Beruf. Gymnasium</b> (Graf)	Die Insel der Zukunft – Ein kreatives Projekt	Laufend - 10.2024	-----	BG Ernährung Klasse 13	Konzeptentwicklung für eine nachhaltige und innovative Insel der Zukunft, die sich mit dem Thema Ernährung, Umwelt und Gesellschaft auseinandersetzt.
<b>BFS/ Klasse B8W-A</b> (B.Reinke/ N.Bekeschus, B.Roglin)	B8W-A Lernfeld 1: World of Projects Schülerwettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung	08/2024 - 12/2024	5, 10, 14, 16 ----- <b>Kollaboration:</b> Gruppenarbeit fördert Teamarbeit und gemeinsames Problemlösen. <b>Kommunikation:</b> Präsentationen und Diskussionen verbessern Ausdrucks- und Vermittlungs- fähigkeiten. <b>Kritisches Denken:</b> Analyse und Bewertung der Themen fördern kritische Reflexion. <b>Kreativität:</b> Entwicklung innovativer Lösungen und Präsentationsformen	Durch- geführt in LF1	GA der SuS, um verschiedene gesellschaftlich relevante Themen zu bearbeiten. Pro Gruppe ein Thema, z.B. "Terrorrohungen", "Meeresverschmutzung", "Gewalt gegen Migranten", "Raketenpositionierung in Deutschland" und "Homophobie".
<b>B1W-I</b> (D.Holthoff)	Nachhaltige Lernpartnerschaften im digitalen Zeitalter – Kooperation zwischen B1W-I (Informatik- klasse) und allgemein- bildenden Schulen zur Förderung digitaler Kompetenzen und beruflicher Orientierung		4, 8, 17 ----- Kollaboration, Kommunikation, Kritisches Denken	B1W-I (BFS Informatik) + BO-Kurs- Informatik	Die B1W-I entwickelt zusammen mit den SuS der allgemeinbildenden Schulen eine interaktive Website oder App zur Berufsorientierung mit Fokus auf Nachhaltigkeit in IT-Berufen. In Tandems arbeiten SuS der BBS1Uelzen als Mentor:innen. Inhalte: Vorstellung grüner IT-Berufe, Energieeffizienz am Arbeitsplatz, E-Waste, digitale Bildung.
<b>Einzelhandel</b> (T.Graubaum)	Recyclingprojekt Terracycle	09.2024 - 10.2024	4, 12, 13 ----- 1 Kritisches Denken 3 Kommunikation 4 Kollaboration	Schülerfirma Campus	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über das Nachhaltigkeitsprojekt Terracycle. Das Programm trägt dazu bei, Müll zu reduzieren und Ressourcen sinnvoll wiederverwenden.
<b>Elektrotechnik</b> (F.Brandstätter/ M.Barenscheer/ Dominik Holthoff)	Schüler schulen Senioren	Ende SJ 2024- 2025	-----	Senioren aus Uelzen	
<b>Ernährung</b> (M.Stolte-Heinrichs)	Aufgaben des Wassers im menschl. Körpers u. Reinhaltung des Wassers unter bes. Berücksichtigung des Gesundheitsschutzes u. ökol. Aspekte	03.2025 - 04.2025	3, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15 -----	1-NFL u.1- NBA (LF 1.1; 1.2;1.5)  Besuche einer Kläranlage und/oder eines Wasserwerk es bieten sich an.	Die SuS erarbeiten die Aufgaben des Wassers im menschlichen Körper, beschreiben Herkunft Aggregatzustände u. Anforderungen an die Trinkwasserqualität, Reinhaltung, Verbrauch. Der Weg des Abwassers u. die Wiederaufbereitung sollen untersucht werden.
<b>Industriekaufleute</b> (A.Müller)	Zukunftswerkstatt: Green Economy	02.2025 - 06.2025	-----	Industrie / Fach Politik / 2-WIK	Das Handlungsziel des Projekts ist es, ein digitales Medienstück (z. B. Podcast, Video, Online-Präsentation, digitales Magazin, etc.) zu einem selbst bestimmten Thema zu produzieren, wobei der gewählte Themenschwerpunkt eine Schnittmenge mit den Leitbegriffen (1) „Industrie 4.0“ – (2) „Nachhaltigkeit“ – (3) „Verantwortungsvoll wirtschaften“ aufweisen muss.
<b>Körperpflege</b> (H.Vollmer)	Natur versus Chemie: Können Naturshampoos mit konventionellen Produkten mithalten?	01.2025 - 03.2025	3, 6, 9, 12, 14, 15 ----- Kommunikation, kritisches Denken	KFR- Klassen	Die SuS beschäftigen sich mit Zusammen- setzung von Shampoos und anderen Haarreinigungs- und Pflegepräparaten: Grundstoffe, Pflegestoffe, Hilfsstoffe (z.B. Tenside, Pflegestoffe / Öle, Duftstoffe usw.). Es werden neben dem Nutzen der jeweiligen Stoffe auch die Auswirkungen auf Menschen und Umwelt thematisiert (Bsp.: Palmöl, Silikone, Mikroplastik). Die SuS vergleichen Inhaltsstoffe von zertifizierten Naturprodukten mit herkömmlichen Haarreinigungs- und Pflegepräparaten.

<b>Metalltechnik</b> (K.Behrens-Schwehm)	Upcycling – Einen Tischgrill fertigen	08/2024 - laufend	-----		Die Lernenden suchen sich Metallreste innerhalb der Schule und in Metallrecyclingbetrieben ihre benötigten Materialien. Sie unterscheiden die Metalle nach ihrer Schweißbarkeit. Im Theorieunterricht planen sie gemeinsam mit der Lehrkraft den Grill und fördern ihr Fachwissen zu Werkstoffen und Fertigungsverfahren der Metallverarbeitung. Im fachpraktischen Unterricht wird der Grill gefertigt .
<b>Fachoberschulen</b> (F.Nierath)	Kleines und großes Projekt im Fach BRC  Gesundheitsautomat (Health-o-Mat)  Nachhaltigkeit betriebswirtschaftlich betrachten	09.2024 - 07.2025	4, 7, 8, 11, 12, 13  -----  Kollaboration Kommunikation Kreativität Kritik	BRC (übergreifend)  Elektro-Solartechnik (grüner Strom) Schülerfirmen	Nachhaltiges Handeln in betriebswirtschaftlicher und unternehmerischer Hinsicht in den Bereichen Marktforschung, Marketing-Mix, Controlling, Kosten- und Leistungsrechnung, Organisations- und Fertigungsverfahren, Kalkulation, Qualitätsmanagement, Beschaffungsplanung (Lieferantenauswahl), Ökobilanz, Standortanalyse, BCG-Matrix, SWOT-Analyse
Schülerteams Kl. 12	Themen: • Eco Spores • Aqua Verde • Tiny House Jugendherberge • Nachhaltigkeitsautomat	laufend			Es handelt sich hierbei um die Themen, die im Großen Projekt von den SuS bearbeitet wurden.
<b>Fachoberschulen</b> (E.Steiger)	Nachhaltigkeit im Landkreis Uelzen Hausarbeit im Fach VWL  Schülerteams Kl. 12 Fach VWL  <u>Themen:</u> SDG 8: Digitalisierung, Automatisierung und Auswirkungen auf Arbeitsplätze im Kontext des SDG SDG 7: Nachhaltige Energiegewinnung durch Windkraftwerke SDGs 4, 11, 13: Öffentlicher Nahverkehr im ländlichen Bereich SDGs 4, 11: Nachhaltige Mobilität – Chancen und Zielkonflikte am Beispiel des ÖPNV Uelzen	20.01.- 26.05.25	8, 7, 4, 11, 13  -----  Kollaboration Kommunikation Kreativität Kritik	VWL Alle nach dem Westerberger Modell SOL-Unterricht	Nach den Grundlagen volkswirtschaftlichen Denkens und Handels, sollte die SuS dieses Wissen auf das Thema der Hausarbeit anwenden. Die Mindestanforderung bestand darin, einen Zielkonflikt des Magischen Sechsecks zu beleuchten anhand mindestens zwei UN-Klimaschutzziele und auch bereits durchgeführte staatliche Maßnahmen zu recherchieren, darzustellen und zu bewerten in Bezug auf das gewählte Thema.
<b>Fahrzeugtechnik</b> (T.Cohrs/ U.Moldenhauer)	Grüner Wasserstoff als Alternative zu fossilen Kraftstoffen	laufend	3, 7, 8, 9, 12, 13  -----		Ausgangsfrage: Was ist „Grüner Wasserstoff“? <i>und</i> Wie funktioniert die Brennstoffzelle? SuS recherchieren im Internet zur Technologie und zur Umsetzung, erarbeiten an der Demonstrationswand die Vorgänge und den gesamten Prozess.
<b>Fahrzeugtechnik</b> (T.Cohrs/ E.Heits)	Vergleich der CO2-Bilanz von Elektro- und Verbrennerfahrzeugen	09.2024 - 11.2024	3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17  -----  Kollaboration Kommunikation Kreativität Kritisches Denken		Brainstorming der SuS zu möglichen Themen -> Festlegung auf Vergleich: Verbrenner – E-Antrieb. Mögliche Schwerpunkte: CO2-Bilanz oder Recyclingfähigkeit/Umweltverträglichkeit. Recherche und grobe Einarbeitung.
<b>Holztechnik</b> (J.Melzer)	Nistkästen 2024 / 2025	Ende SJ	-----		Zusammenstellung der Anforderungen an einen Nistkasten mit Hilfe von Informationsmaterial, Internetrecherche  Analyse eines bestehenden Modells hinsichtlich der Eignung und Verbesserungspotentials
<b>Lagerlogistik/ Berufsfachschule - Wirtschaft</b> (B.Reinke)	Lernarrangement zu den Themen „nachhaltiges Handeln“ und „Agenda 2030 – 17 SDGs“. Das Lernarrangement wird in den Klassen B1W-E-A und B1W-E-B	06/2025	3, 4, 8, 9, 12, 13  -----  Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	B1W-E-A und B1W-E-B	Das lernfeldübergreifende Lernarrangement ist in zwei Stufen konzipiert. In der ersten Stufe erstellen die SuS selbstorganisiert eine Präsentation zum Thema „Was bedeutet für mich Nachhaltigkeit und nachhaltiges Handeln“. Es ist zu erwarten, dass der Fokus der Schüler*innenergebnisse auf den Bereichen Ökologie und Klimaschutz liegt. Daher werden in der zweiten Stufe mittels selbstständig zu bearbeitender Arbeitsblätter die Agenda 2030, insbesondere die 17 SDGs, vertiefend erarbeitet.

<b>Lagerlogistik/ Berufsfachschule - Wirtschaft</b> (B.Reinke)	Konzepte für Nachhaltigkeit in der Logistik – Schwerpunkt Packmittel Das Projekt für die Klassen 1-WLA-A und 1-WLA-B findet im Rahmen eines Projekttagess statt.	03.2025	3, 4, 8, 9, 12, 13 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	Politik, Vernetzung mit allen LF des jeweiligen Jahrganges	Ausgehend von den Lerninhalten insbesondere des LF 6 sollen Nachhaltigkeitsaspekte besondere Berücksichtigung finden. Hierfür stehen ausgewählte Themenbereiche des „Green Packaging“. Ausgewählte Themen werden vertiefend vor dem Hintergrund der Projektleitfragen untersucht.
<b>Lagerlogistik/ Berufsfachschule - Wirtschaft</b> (B.Reinke)	Konzepte für Nachhaltigkeit in der Logistik – Schwerpunkt nachhaltige Mobilität und Transport Das Projekt für die Klassen 2-WLA-A und 2-WLA-B	03.2025	3, 4, 8, 9, 12, 13 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	Politik, Vernetzung mit allen LF des jeweiligen Jahrganges	Ausgehend von den Lerninhalten des 2. Ausbildungsjahres insbesondere des LF 9 sollen Nachhaltigkeitsaspekte besondere Berücksichtigung finden. Hierfür stehen ausgewählte Themenbereiche der „Nachhaltigen Transportlogistik“ zur Wahl. Ausgewählte Themen werden vertiefend vor dem Hintergrund der Projektleitfragen untersucht.
<b>Lagerlogistik/ Berufsfachschule - Wirtschaft</b> (B.Reinke)	Konzepte für Nachhaltigkeit in der Logistik – Schwerpunkt nachhaltige Mobilität und Klimaschutz Das Projekt für die Klassen 3-WLA-A und 3-WLA-B	03.2025	3, 4, 8, 9, 12, 13 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	Politik, Vernetzung mit allen LF des jeweiligen Jahrganges	Ausgehend von den Lerninhalten des 3. Ausbildungsjahres sollen Nachhaltigkeitsaspekte besondere Berücksichtigung finden. Hierfür stehen ausgewählte Themenbereiche zum „Klimaschutz und Logistik“ zur Wahl. Ausgewählte Themen werden vertiefend vor dem Hintergrund der Projektleitfragen untersucht.
<b>Lagerlogistik/ Berufsfachschule - Wirtschaft</b> (B.Reinke)	Weihnachten im Schuhkarton “Christmas in a Box”	12.2024	3, 4, 8, 17 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	Deutsche Seemanns- mission / Ev. Religion und Berufsfach- schule Wirtschaft B1W-E-B	Wir machen Christmas Container Boxen! Aber warum? Seeleute sorgen jederzeit dafür, dass die Lieferketten nicht unterbrochen werden. Sie dürfen teilweise nicht an Land und sind über 14 Monate unterwegs. Viele sehen ihre Familien nicht und fühlen sich dadurch allein und einsam. Wir können ihnen es etwas angenehmer machen. Mit einem Schuhkarton gefüllt mit Kleinigkeiten.
	Projekt <i>Pfandspendebox</i> für „Viva con Agua“	Initiiert 2017/ 2018 laufend	-----	Initiiert 2017/2018 durch BIW- E-A; In 2018/2019 betreut durch BIW-I – R.Molden- hauer	2017/18 in der BIW-E-A wurde das Projekt zur Viva con Agua Pfandspendebox von der BIW-E-A initiiert; entworfen und gebaut durch SuS aus Holztechnik / Gestaltung. 2018/2019 betreut durch SuS von der BIW-I
<b>MINT-Team</b> (N.Löhr (S.Ohst)	Veränderung im Bewusstsein für Nachhaltigkeit an den BBS I Uelzen	08/2024 unbe- kannt	3, 4, 13, 15  <b>Kommunikation</b> (in den einzelnen Gruppen), <b>Kreativität</b> (bei der Erarbeitung der Präsentations-medien), <b>Kollaboration</b> (mit den Parallelklassen), <b>kritisches Denken</b> (Planung der sinnvollen Auswertung)	1-BG, B8W	Erstellung einer Umfrage mit Forms und Veröffentlichung im Mitarbeiterteam. Sammlung der Umfrageergebnisse aus verschiedenen Klassen, freiwillige und anonyme Teilnahme. 1. Auswertung erfolgt durch die Klassen 1-BGG und 1-BGW Eine zweite Umfrage erfolgt zum Ende des Schuljahres. 2. Auswertung und Vergleich der Ergebnisse erfolgt durch die B8W-Klassen
<b>Deutsch-Team</b> (D.Kahnwald)	Jahrzehntgesichter – Der Blick der Jugend auf Wirtschaft – Umwelt –Politik u. Gesellschaft von den 1950er bis 2010er Jahren (inter-und intragenerationelle Nachhaltigkeit)	08/2024 - 09/2024	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ----- <b>Kritisches Denken</b> , Lösung komplexer Probleme, Analysen zur Qualitätskontrolle Sprachlicher Ausdruck, Aktives Zuhören, soziale Auffassungsgabe		Der Projektauftrag, eine Ausstellung zu 7 verschiedenen Jahrzehnten (50er, 60er, 70er, 80er, 90er, 2000er u. 2010er) zu gestalten und kreativ zu präsentieren wird erschlossen sowie entsprechende Informationen recherchiert und Exponate beschafft.
<b>Sport</b> (S.Schusdzarra)	Erstellung eines Trainingsplans zur Begegnung berufsbedingter körperlicher Belastungen im Friseur Beruf (Klasse 1-KFR)	02/2025 - 04/2025	3 ----- Kreativität Kollaboration	1-KFR	SuS analysieren ihre körperlichen Belastungen während ihrer neuen beruflichen Tätigkeit und sichten geeignete Kräftigungsübungen.
<b>Politik/Geschichte</b> (D.Gerling)	Podiumsdiskussion	06.02.	Bei Demokratiebildung sind alle Ziele betroffen, insbesondere 4,10 und 16 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	Team	Am 06 Februar 2024 wurde im Nachhaltigkeitsforum der BBS I Uelzen eine Podiumsdiskussion zur vorgezogenen Bundestagswahl durchgeführt.

<b>Politik/Geschichte</b> (D.Gerling, B.Roglin)	Juniorwahl	17.02 – 20.02.	Bei Demokratiebildung sind alle Ziele betroffen, insbesondere 4,10 und 16 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	Team	Planung wurde von der entsprechenden Projektklasse und unter Begleitung des Kernteams Politik erfolgreich umgesetzt. Die Lehrkraft Bastian Roglin hatte hierbei eine herausragende Rolle.
<b>Politik/Geschichte</b> (D.Gerling)	Dorfgründung	09.2024	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15,16,17 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken		Die SuS werden in die Situation einer Dorfgründung versetzt. Das Dorf muss dabei nicht nur in ökonomischer, sondern auch in politischer Hinsicht organisiert werden. Es gibt begleitende Materialien und Szenario-Ergänzungen.
<b>Politik/Geschichte</b> (D.Gerling, L.Balling)	Workshop: „Stark, Stärker, Demokratie“ (Methode: Lego serious play)	04.2024	Bei Demokratiebildung sind alle Ziele betroffen, insbesondere 4,10 und 16 ----- Kommunikation Kollaboration Kreativität Kritisches Denken	(Im Rahmen des Aktionstags Religion)	Ziel: „Wir wollen uns die Bedeutung einer starken Demokratie bewusst machen.“ Planung wurde von der entsprechenden Projektklasse und unter Begleitung des Kernteams Politik erfolgreich umgesetzt. Die Lehrkraft Leonie Balling hatte hierbei eine herausragende Rolle.
BNE-BBNE-Team	Schulische Plattform BNE-BBNE  Deutschlandweite Aktionswoche Nachhaltigkeit	11.06.2025		MA der BBS 1 Uelzen Gäste	Projektpräsentation für die Schulgemeinschaft und die Öffentlichkeit – Schulische Plattform BNE-BBNE (Gesamtkonferenz mit Gästen)



**Quelle:**

<https://www.bundesregierung.de/resource/image/1552094/16x9/1023/575/256038aeeb2d4597d3f6d0154133a91d/el/2018-11-20-17-ziele-fuer-nachhaltige-entwicklung.png>

**Zur Vertiefung:**

OECD Lernkompass 2030

OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030 Rahmenkonzept des Lernens. URL:

[https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD\\_Lernkompass\\_2030.pdf](https://www.oecd.org/education/2030-project/contact/OECD_Lernkompass_2030.pdf)

**Abkürzungen:**

4 K: *Kommunikation* (Kom), *Kollaboration* (Koll), *Kreativität* (Krea), *Kritisches Denken* (KD)