Berufsbildende Schulen I Uelzen

Wir leben Nachhaltigkeit!

Muster BNE-BBNE Unterrichtsskizze

Lehrkraft:

Schule:

BBS I Uelzen
Scharnhorst Str. 10

29525 Uelzen
0581 9556

Unterrichtsfach:

Lerngebiet:

Thema:

Stundenthema:

Schulform:

Klasse/Kurs:

Raum:

Autor: Stefan Nowatschin, OStD am 01.09.2025

1 Tabellarische Darstellung der Lernsituation

Ziele mit den anzustrebenden Kompetenzen der Lernsituation, um **nachhaltigkeitsorientierte Gestaltungskompetenzen** zu entwickeln:

Die Schülerinnen und Schüler…

… informieren sich Entscheidungen **im Kontext der ökonomischen-ökologischen –sozialen Dimensionen der Nachhaltigkeit** und der **17 Nachhaltigkeitsziele** der Vereinten Nationen
… analysieren ...
… nutzen …
… interpretieren die Ergebnisse in Bezug auf **nachhaltigkeitsorientierte Kriterien** …
… planen im Kontext der ökonomischen-ökologischen –sozialen Dimensionen der Nachhaltigkeit und der 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen
… stärken ihre Planungs- und Problemlösefähigkeit bei komplexen Problemstellungen …
… unterstützen sich gegenseitig bei Lernschwierigkeiten innerhalb einer Gruppe …
… erkennen die Komplexität von Entscheidungen im Kontext der ökonomischen-ökologischen –sozialen Dimensionen der Nachhaltigkeit und der 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen
… reflektieren und entscheiden, unter Berücksichtigung der erkannten Zielkonflikte, …
… bewerten und evaluieren der Problemlösung/Produkt/Dienstleistung bzw. des Nachhaltigkeitsprojekts …

Exzellentes digitalunterstütztes und nachhaltigkeitsorientiertes Lernen gemeinsam gestalten!

Fächerübergreifend „vernetzt“ denken und gemeinsam die nachhaltigkeitsorientierten Lernarrangements (Nachhaltigkeitsprojekte …) entwickeln-durchführen-bewerten und evaluieren. Den BBS I Uelzen - Leitfaden zur Gestaltung von BNE-BBNE Projekten/Projektjournal Virtuelle Plattform BNE-BBNE - BBS I Uelzen (bbs1uelzen.de) nutzen, siehe auch Ergebnisse der https://pa-bbne.de/ oder Handreichungen https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/bbne

Abstimmung im Klassenteam mit allen Lehrkräften/betrieblichen Ausbildern, auch ÜBL und Hochschulen/Universitäten – berufsbezogenes Lernen (Berufliche Bildung Nachhaltiger Entwicklung BBNE) und allgemeinbildendes Lernen (Bildung Nachhaltige Entwicklung BNE) mit weiteren relevanten Berufsbildungspartnern und Unterstützern (Zulieferindustrie/Fachberater, externe Lerncoaches – Design Thinking …, außerschulische BNE Lernorte, … gemeinsam gestalten – *„Lernortkooperation“!*

2 Ziele mit den anzustrebenden Kompetenzen der Unterrichtsstunde

2.1 Angaben zur Lerngruppe

2.2 Kompetenz der Lerngruppe

2.3 Personale Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler…

… stärken ihre Planungs-, Problemlöse- und Gestaltungsfähigkeit, indem sie auf Überlegungen anderer Schülerinnen und Schüler eingehen und daran anknüpfen.

… nutzen die eingeführten digitalen Medien.

2.4 Inhaltsbezogene Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler...

… erkennen die Grenzen eines realen Modells und die Notwendigkeit, dieses mit Kriterien der Nachhaltigkeit zu erweitern.

… beginnen, selbstständig Ziele der nachhaltigen Entwicklung in z. B. wirtschaftliche Modelle zu integrieren.

3 Verlaufsplanung



Quelle:
https://www.bundesregierung.de/resource/image/1552094/16x9/1023/575/256038aeeb2d4597d3f6d0154133a91d/eI/2018-11-20-17-ziele-fuer-nachhaltige-entwicklung.png

Uhrzeit	**Teilphase**	**geplantes Lehrerinnenverhalten / erwartetes Schüler- und Schülerinnverhalten**	Aktions- u. Sozialformen/ Medien	***Bezug zu Nachhaltig-keitsziele 1-17***	***Bezug zu** OECD Lernkompass 2030 - **4 K + KI** **Future Skills***

09:35 - 09:50 *15‘*	Begrüßung und Einstieg	- L. begrüßt SuS - L. führt SuS mündlich in Handlungssituation ein - L. stellt Leitfragen zur Annäherung des Problems - Sichten von Kriterien nachhaltiger Produkte/Dienstleistung	LSG SA	*17, 4* *4* *4* *4 im Kontext von 8, 9, 11, 12, 13*	*Kom* *Kom* *Kom* *KD*
09:50 - 10:00 *10‘*	Planungsent-scheidungen zum Vorgehen	- Erwartetes Ergebnis: - Je Produkt eine Arbeitsgruppe - Vergleich der Vor- und Nachteile der Produkte/Dienstleistung unter Einbeziehung von KI Assistenzsystemen. als Präsentation im Plenum - Empfehlung abgeben	SA	4 4 im Kontext von 8, 9, 11, 12, 13 4	KD Kom/KD/ Krea / KI Kom
10:00 - 10:25 *25‘*	Arbeitsphase	- Berechnung des Gewinns und des Gewinnzuschlages - Herausstellen weiterer Kriterien des Produktes/der Dienstleistung - Vorbereitung und upload der Präsentation - Upload der … Besuch der Pausenstation im Lernraum ist auch zwischen den Lernphasen für 2-5 Min. möglich	SA	4 4 im Kontext von 8, 9, 11, 12, 13 3	KD Krea Krea Kom
10:25 - 10:50 *25‘*	Kontrollieren	- Die Gruppen präsentieren die Ergebnisse • Berechnungen werden erläutert • Aspekte nachhaltiger Produkte werden herausgestellt	SA	4 4 4 im Kontext von 8, 9, 11, 12, 13	Kom / KD / Koll Kom KD
10:50- 11:00 *10‘*	Reflektieren	- SuS diskutieren im Plenum welches Produkt eingeführt werden soll. - Die SuS stimmen online ab, welches Produkt eingeführt	LSG SA / Teams	4 im Kontext von 17 4 im Kontext	Kom / KD Koll / Krea

		werden soll.		von 17	
11:00 – 11:05 05‘		- Vorstellung des Abstimmungsergebnisses - L wählt SuS aus, eine zusammenfassende Begründung für die Auswahl vorzutragen. SuS reflektieren kritisch über die Nutzung von KI Assistenzsystemen.	LA SA /	4 4	Kom / KD Kom / KD/ KI
Didaktische Reserve und Hausaufgabe		- Die SuS reflektieren schriftlich über die Einbeziehung von KI Assistenzsystemen über ihren individuellen Lernzuwachs - Die SuS bearbeiten Übungsaufgaben zur Klausurvorbereitung.	SA	4 4 im Kontext zu …	KI/ KD / Krea

Abkürzungsverzeichnis: AB = Arbeitsblatt; **GA**= Gruppenarbeit; **GFK** = Gruppenfunktionskarten; **L** = Lehrkraft; **LA** = Lehrerinnenakivität; **LSG** = Lehrer-Schüler-Gespräch; **LV=** Lehrerinnenvortrag; **SA** = Schüler- und Schülerinnenaktivität; **SuS** = Schülerinnen und Schüler, **4 K**: **K**ommunikation (Kom), **K**ollaboration(Koll), **K**reativität (Krea), **K**ritsches Denken(KD), **K**ünstliche **I**ntelligenz (KI)

4.1 Projektbeschreibung

4.2. Didaktische Entscheidungen

4.3. Methodische Entscheidungen

4.4. Eingeführte Unterrichtsmaterialien

5 Quellenverzeichnis

Literaturverzeichnis

6 Anlagen

Handlungssituation, Lernpfade, …

7 Versicherung

Hiermit versichere ich, dass die Unterrichtsskizze von mir selbst verfasst wurde. Es sind keine anderen Hilfsmittel, als die angegebenen verwendet worden.

Name:…….. Ort: ……, den 16.03.2025